



«Использование современных технологий для
персонализации учебного процесса младших школьников:
синергия усилий родителя, ребенка и педагога»

Ибрагимова Гульдар Фанисовна, к.п.н., преподаватель ЦНППМПР,
координатор РМА учителей начальных классов

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Обучающемуся предоставляется возможность выбора как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности.

• Вариативные образовательные маршруты для обучающихся включают следующие виды (**Ирина Александровна Галацкова**):

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных обучающихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

*В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном **локальными нормативными актами** Организации.*

п.21 ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. №286

Проектирование индивидуального маршрута с использованием индивидуального учебного плана, а также очно – заочной и заочной форм обучения

Специфика каждого вариативного образовательного маршрута возникает в результате таких изменений как: набора предметов для изучения по выбору; участие в групповых и индивидуальных занятиях; тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ; дополнительного образования

Согласно ст. 17 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их в форме семейного образования и самообразования.

Согласно **договору** определяются учебные предметы, изучаемые обучающимся с классом в соответствии с обязательной (аудиторной) нагрузкой учащегося, и перечень учебных предметов, изучаемых самостоятельно с обязательным прохождением промежуточной аттестации в соответствии с положением. Поскольку промежуточная аттестация проводится по каждому предмету учебного плана, то при выборе самостоятельного изучения предмета в учебном плане важно предусмотреть минимальную аудиторную нагрузку для проведения контрольных мероприятий (промежуточной аттестации) - 4 часа в год (0,12 ч. в неделю при продолжительности учебного года 34 недели).

Очно - заочная форма обучения отличается от заочной количеством часов **самостоятельной работы**. Например, на уровне начального общего образования при очно – заочной форме на самостоятельную работу приходится 40% времени учебного плана, тогда как при заочной форме – 47% .

...Цифровое поколение. Какие они? Конечно, границы между поколениями всегда были весьма размытыми, а переходы между ними плавными, и всё же дети сейчас немного другие, чем еще 10 лет назад. Цифровизация вкупе с другими аспектами общественного прогресса внесла свои коррективы в их жизнь. Австралийский социолог Марк Мак Криндл, который предложил называть поколение родившихся после 2010 года альфами, так писал о них: «Альфы являются участниками непреднамеренного глобального эксперимента. Им с самого младшего возраста вместо пустышек, аниматоров и обучающих книжек предлагают смотреть в экраны».



Более 43000 ребят школьного возраста

Результаты опроса показали, что около половины школьников засыпает после полуночи. Если точнее, то **около полуночи засыпает 22% детей, около часа ночи 14%, а позже часа ночи ложатся спать 12% школьников.**

Согласно нашему опросу, больше четверти школьников часто испытывают в школе стресс. А если к ним добавить еще детей, которые всегда испытывают стресс перед диагностиками, экзаменами или контрольными работами (таких около 37%), то получится внушительная цифра. **Детей, которые никогда не испытывают в школе стресс лишь около 24%.**

Они меньше читают. Согласно нашим опросам, каждый второй школьник читает сверх учебной программы лишь одну-две книги в год или не читает вовсе



1. Просмотр видеоконтента в интернете. Данный способ использования детьми цифровых технологий можно ориентировать и на значимый контент личностно развивающего характера.

2. Общение (текстом и голосом) в Вконтакте... Данная форма использования цифровых технологий существенно расширяет возможности коммуникации педагога и ребенка.

3. Просмотр новостной ленты и сториз друзей в ВК и т.п. Данный способ использования детьми цифровых технологий позволяет: во-первых, – относиться к той или иной деятельности сверстников и взрослых, а во-вторых, – получать одобрение и положительную оценку собственной деятельности.

4. Просмотр контента. Самые популярные среди подростков: развлекательные шоу, Stream игр, клипы на песни любимых групп, познавательные видео, пранки и пародии, фильмы и сериалы.

5. Онлайн-игры. Воспитательные возможности детской игры описывались неоднократно в ряде педагогических исследований. В данном случае мы фактически имеем перенос уже существующей формы детской деятельности в цифровую среду.

6. Онлайн-учеба (например, через Microsoft Teams). Воспитательные возможности данного способа использования цифровых технологий очевидны

7. Созвоны в Stream или в Diskord. Фактически это аналог видеоконференцсвязи, однако, ориентированы эти платформы больше на непосредственную голосовую связь, аналогичную телефонному разговору.

8. Съёмка клипов. Данный способ использования детьми цифровых технологий позволяет фактически реализовывать совместную социальнозначимую деятельность по созданию того или иного контента.

9. Съёмка и редактирование фото и видео.

10. Учеба (подготовка презентаций, докладов и т.п.). Практически все дети и подростки используют Интернет и его возможности для учебы.



- Расширение возможностей коммуникации внутри детского коллектива
- Расширение возможностей для преодоления барьеров, препятствующих участию школьников в совместной личностно развивающей деятельности
- Расширение возможностей для приобретения ребенком опыта участия в тех видах деятельности, которые обычно осуществляются только взрослыми
- Расширение возможностей для ребенка в выборе им индивидуальной траектории самообразования
- Расширение возможностей для ребенка в приобщении к национальной и мировой культуре
- Расширение возможностей для развития информационной культуры и креативности школьников
- Виртуальная реальность в профориентационной работе

Онлайн-курсы

Виртуальный музей

QR кодирование

«Сферум»

«Jazz by Sber»

«Яндекс Телемост»

VR



Цифровые технологии – угроза для коммуникации?

Онлайн школы, онлайн курсы, дистанционные уроки на интернет-платформах, цифровые уроки, цифровые домашние задания, виртуальные экскурсии, цифровые видеоматериалы для классных часов, чаты в мессенджерах для общения классных руководителей со своим классом и ...

Педагогическая коммуникация и развитие личности. Если быть кратким, то можно сказать, что коммуникация педагога с детьми играет ключевую роль в формировании их личностных результатов, ключевую роль в воспитании. **Коммуникация – суть воспитания!**

Дефицит живого общения. Цифровизация образования таит в себе риск сокращения времени на реальное, непосредственное, живое общение детей с педагогами.

Примитивизация общения. Цифровизация образования таит в себе риск примитивизации педагогического общения.

Триумфальное шествие монологов. Цифровизация образования таит в себе риск для диалогического характера педагогической коммуникации.

Привыкание к простым рассуждениям и примитивным объяснениям.



Интерактивное оборудование для детей

❑ Развитие познавательных способностей

Дети лучше воспринимают информацию через взаимодействие: они не просто слушают, а активно участвуют в процессе обучения. Визуализация сложных тем делает материал доступнее и понятнее.

❑ Увеличение вовлеченности

Интерактивный формат удерживает внимание и мотивирует детей участвовать в занятиях. Элементы игры превращают обучение в увлекательный процесс.

❑ Формирование практических навыков

Работа с интерактивными панелями, сенсорными экранами, VR/AR-комплексами развивает координацию, логику и техническую грамотность. Робототехнические наборы и электронные конструкторы помогают освоить основы программирования и инженерного мышления.

❑ Развитие речи и коммуникативных навыков

Логопедические тренажеры и интерактивные панели помогают корректировать звукопроизношение, развивать словарный запас. Совместные интерактивные игры учат детей договариваться, работать в команде и выстраивать коммуникацию.

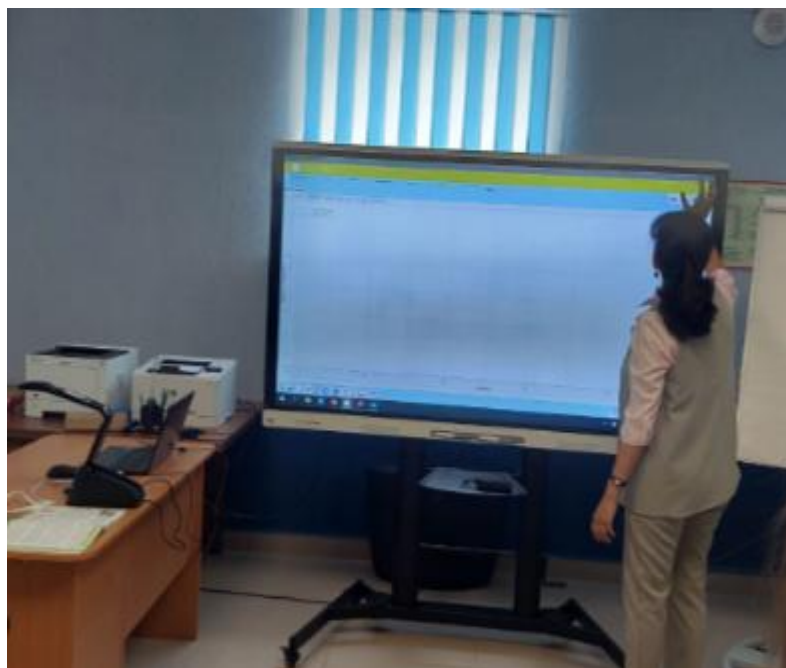
❑ Создание инклюзивной среды

Оборудование помогает детям с повышенными потребностями легче адаптироваться и обучаться. Сенсорные панели, интерактивные песочницы, специальное оборудование для работы специалистов повышают эффективность занятий с детьми с ОВЗ.

❑ Поддержка педагогов

Интерактивные доски и цифровые лаборатории помогают педагогам эффективно объяснять материал и быстрее готовиться к занятиям - программное обеспечение автоматизирует многие процессы.





Фрагменты занятий со студентами по профилю «Начальное образование»

«В цифровой образовательной среде на первом месте стоит система образования, на втором - технологии в помощь традиционной системе», - подчеркнул министр просвещения Сергей Кравцов.

Благодарю за внимание!